


«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №5 от 13.03.2026.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ

О.В. Купорова

Введен в действие приказом
№ 79 -ОД от 13.03.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
10. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.
11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
13. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
14. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Состав экспертной группы:

Купоросова О.В. – директор;
Исмагилова Л.Р. – заместитель директора;
Галанская Л.Н. – заместитель директора;
Ермилова Т.Б.– заместитель директора;
Газимзянова Г.Г.– заместитель директора;
Заляльдинова Ю.В.– заместитель директора;
Галимова А.В. – заместитель директора;
Исаева Е.А. – заместитель директора по АХЧ;
Яруллина Р.Р. – педагог-библиотекарь;
Хасанова Т.Ю. – председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «13» марта 2026 г., протокол № 5.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462

"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель	Купоросова Ольга Владимировна
Адрес организации	422544, РТ, город Зеленодольск, ул. Тургенева, д. 19.
Телефон, факс	8(84371) 5-54-35, 8(84371) 5-56-62
Адрес электронной почты	licey.14@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1 сентября 1963 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7519 от 25.11.2015 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4315 от 27.09.2017 г. срок действия по 31.05.2023 г.

1.2 **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2572 от 13 декабря 2018 года.

1.3. Расчетный счет: 40701810992053000020

1.4 Режим функционирования

Продолжительность учебного года составляет при получении:

- начального общего образования – 34 недели, в 1 классах – 33 недели;
- основного общего образования – 34 недели;
- среднего общего образования – 34 недели.

Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная.

Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации.

На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.

1.5 Формы образования: очная форма обучения.

1.6 История школы

Школа открылась 1 сентября 1963 года.

С 1991 года – экспериментальная площадка экономического направления

С 1994 года – школа-лицей экономического профиля

С 1997 года – лицей

1.7. Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ (далее – Лицей) является реализация федеральных общеобразовательных программ:

- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования;
- программы среднего общего образования.

1.8 Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития лицея определены «Программой развития лицея на 2024-2028 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

Задачи:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 7. Организация профориентационной работы с обучающимися.
 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
 9. Ведение инновационной деятельности.
-

1.9 Основные достижения лица.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ является гарантом интеллектуального, нравственного, физического развития обучающихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей (законных представителей), обеспечивает преемственность между уровнями образования. Так лицей ежегодно приобретает и нарабатывает опыт, принимая участие в федеральных и республиканских грантах:

- 2022 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»;
- 2023 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»
- 2024 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»

2022 год:

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;
- Призер ежегодного фестиваля работников образовательных учреждений ЗМР РТ «Радуга талантов»
- Призер регионального этапа WorldSkills Russia, (3 место)- «Командная работа на производстве «Юниоры»;
- Победитель Республиканского конкурса защиты социальных проектов ТИСБИ «TISBI-PROJEKTLIFE»;
- Лауреат зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо»;
- Победитель Муниципального этапа республиканского конкурса «Территория Закона»;
- «Дипломант республиканского проекта «Территория социального партнерства»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».

2023 год:

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация основа профсоюза»;
- Лауреат зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо»;
- Победитель Муниципального этапа республиканского конкурса «Территория Закона»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».
- Победитель в конкурсе «День призывника – 2023» Зеленодольского муниципального района;
- Призер конкурса «Прохождение торжественным маршем» в Республиканских сборах по основам военной службы» «Авангард»;

2024 год:

- Победитель федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»
- Победитель Республиканского конкурса «Территория Закона»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».
- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;

2025 год:

- Региональная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования»
- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;
- 2 место в муниципальных соревнованиях «Полоса морпеха» КВПК «Пластун»
- 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса».

399 (43 %) обучающихся лица проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией; 537 (53 %) обучающихся лица проживают на закрепленных территориях других образовательных организаций.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

III. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Зеленодольского муниципального района, Уставом школы. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения. Модель управления является многоуровневой: директор, как главное административное лицо, несущее персональную ответственность за деятельность, осуществляемую всеми субъектами управления, и органы коллегиального и общественного управления, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными

объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ.

Уровнями модели управления является:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом лицея.

3.1. Принципы управления (управленческая концепция).

Деятельность МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ регулируется Уставом, подкрепляется нормативно-правовой базой, локальными актами. Управление лицеем осуществляет Педагогический совет и Совет лицея, в состав которого входят на выборной основе педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся. Методической службой руководит методический совет, в который входят руководители школьных методической объединений, заместители директора, учителя высшей квалификационной категории. Работает медицинская и психологическая службы. Звеном общественного управления является профсоюзный комитет работников лицея.

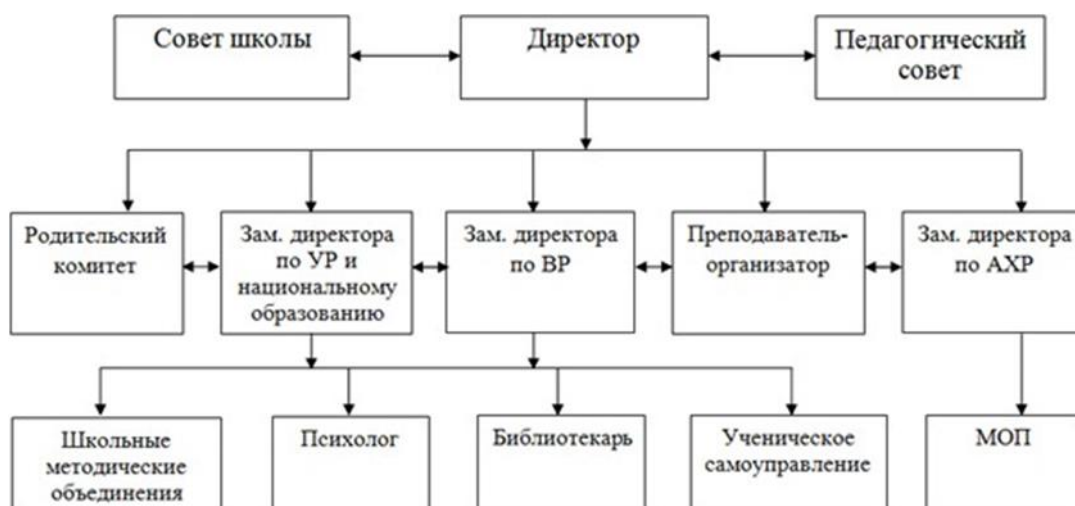
3.2. Цель управления.

Цель управления: формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование – управляемый процесс, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, ее конкурентоспособность. Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

3.3. Структура управления.

Структура управления



В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Функционирует педагогический совет, совет школы, школьные методические объединения, ученическое самоуправление.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

Общий контингент обучающихся

год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2025	37	914	43

Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы-12;

Средняя наполняемость классов – 25 обучающихся;

Работает 2 группы продленного дня с численностью 50 учащихся.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего	356

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372	
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370	507
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371	51

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 914 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2025-2026 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 естественно-научный профиль обучения:

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	10 А	14	17
		11 А	17	14
Инженерный	Информатика, физика	10 Б	-	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Всего 930 обучающихся, из них 16 – обучающиеся с ОВЗ – 1,8 %

- обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 2 чел.-0,2 %
- речи –1 чел.-0,1%,
- задержкой психического развития – 1 чел.-0,1%
- нарушениями интеллекта – 3 чел.-0,3%
- расстройствами аутистического спектра- 1 чел.-0,1%
- ДЦП-4 чел.-0,4%

- сахарный диабет- 4 чел.-0,4%

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 7.1))

-Адаптированная основная образовательная программа начального и среднего общего образования для слабослышащих обучающихся (Вариант 2.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : ресурсный класс и обучение на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2025 году учителя и обучающиеся МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ продолжили освоение среды ФГИС «Моя школа». Благодаря которой можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учителя-предметники активно используют возможности образовательного портала «Единое содержание общего образования» - проекта «Школа Минпросвещения России», который позволили педагогическим работникам получить доступ к единым методическим материалам, каталог цифрового образовательного контента (ЦОК) - единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России, для формирования навыков ИКТ – технологий для реализации урочной, внеурочной и проектной деятельности.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом.

Осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов

Лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование

является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности..

Удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне (на уровне основного общего образования), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по естественнонаучному профилю и технологическому.

Анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана показывает освоение теоретической и практической части в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всех уровнях обучения. Используемые учебно-методические комплекты соответствуют перечню учеников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Службы сопровождения управления лицея: содержание и результаты деятельности.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в лицее является методический совет, оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность 4 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Лицей № 14» ЗМР

В 2025 году педагогический коллектив работал над методической темой: **Образовательная и воспитательная среда как ресурс развития личности обучающихся и как фактор развития системы наставничества в условиях обновленных ФГОС.**

Цель - повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

В 2025 году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний обучающихся, в том числе при проведении независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;
- разработать модель сетевого взаимодействия с целью успешной реализации
- адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программы по коррекционно-воспитательной работе с обучающимися лицами, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков

учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Готов к труду и обороне

Большое внимание уделяется работе по внедрению ВФСК «ГТО». В целях пропаганды и информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в лицее созданы информационные стенды по ВФСК (ГТО)

Важное место в пропаганде комплекса ГТО оказывают организованные мероприятия, спортивные праздники, соревнования, встречи обучающихся с мастерами спорта, лучшими спортсменами города. Лицейсты по итогам осенней сессии показали следующие результаты, из 867 обучающихся (основная группа): на золотой уровень вышли – 46 человек, на серебряный – 278, на бронзовый -352, По итогам осенней сессии – 384 обучающихся выполнили нормативы ГТО.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

- **Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	930
	– начальная школа	413
	– основная школа	486
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	7

– в средней школе	4
-------------------	---

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

классы	2023 – 2024 уг Итог	2024 – 2025 учебный год				2024-2025 уч год
		1 ч	2 ч	3 ч	4 ч.	
2 – 4	64/98,8	60,5/100	59,5/98,5	60,46/98,5	60,46/100	60,46/100
5 – 9	46/100	46/99	46/100	47,8/95,9	47,8/100	47,8/100
10 – 11	44/100	-	26,75/ 100	-	48,2/100	48,5/100
Итого	53/99,5	53,25/ 99	44,08/ 99	53,9/97,5	52,15/100	52,02/100

классы	2023 – 2024 у.г. Итог	2024-2025 уч год
2-е	72,74	59,86
3-е	56,25	70,85
4-е	55,5	52,75
итого	61,49	60,46

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3 процента (в 2024-м был 61,49%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

классы	2023 – 2024 уч Итого	2024-2025 уч год
5-е	46,4	53,3
6-е	50,25	45,75
7-е	45,75	51,6
8-е	33,5	55,8
9-е	25,6	29
5-9	46	47,08

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,08 процента (в 2024-м был 46)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

классы	2023 – 2024 уч Итого	2024-2025 уч год
10-е	41	50
11-е	50	47
итого	45,5	48,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 3 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45,5%),

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человек (0% выпускников 2025 года).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	93	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	93	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	17

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 90 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, в

2025 году – по русскому языку 98,8%, по математике -100%. Качество повысилось на 6,9 процентов по русскому языку, понизилось на 7,6 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	86	3,81	100	88	4,14
2023/2024	100	75,36	3,8	100	56,52	4,0
2024/2025	100	67,7	4.0	98,8	63,4	4.0

Также 90 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	65	3,0	98,8
История	1	5	100
Биология	13	4,9	100
Информатика и ИКТ	12	4	100
Физика	7	4	100
География	63	4,5	98,8
Химия	11	4	100
Родной язык	1	5	100
Литература	1	5	100
Английский язык	6	3	100

В 2025 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5,5% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12,5	7	7,52
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	25,6	28	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	66
Средний тестовый балл	34

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	72	77
2023/2024	62	60,8
2024/2025	73	66

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего естественно-научные предметы согласно профилю обучения. Из 17 обучающихся предмет химию выбрали 3 человека (17,6%). Физику выбрали 3 (17,6%), биологию выбрали 2 человека (11,7), обществознание – 8 (47%) человека, историю - 4 человека (23,5%), информатику – 4 человека (23,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	66	100
Физика	4	57	100
Математика (базовый)	7	4	100

уровень)			
Математика (профильный уровень)	10	73	100
Химия	3	68	100
Биология	2	70	100
Обществознание	8	58	100
История	4	52	100
Информатика	4	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 4 человек, что составило 23,5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»		
2024	2025	
	I степени	II степени
1	0	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мингалеева Камила Руслановна	11А	Соболева Любовь Юрьевна
2	Закирова Карина Ирековна	11А	Соболева Любовь Юрьевна
3	Куличкова Дарья Максимовна	11А	Соболева Любовь Юрьевна
4	Семенова Полина Андреевна	11А	Соболева Любовь Юрьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору составляет - 3,8
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 73, по русскому языку – 66.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 4 человека (23,5%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ от 02.04.2025 № 84-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	113	96	91	82	89	12
Математика	111	85	87	81	84	14
Окружающий мир	49	-	-	-	-	-
Биология	-	69	35	17	19	-
История	-	45	27	18	15	-
Обществознание	-	-	17	18	21	-
Литература/ литературное чтение	24	27	24	17	27	-
География	-	27	68	28	29	-
Химия	-	-	-	-	25	-
Физика	-	-	-	21	21	13
Информатика	-	-	-	17	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	32	24	22	24	17	-

Вывод: в работе приняли участие 521 ученика из 521 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	18	51	42	2	61%	20	47	44	2	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	20	50	39	2	63%	21	54	34	2	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	11	26	10	2	76%	14	22	11	2	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	9	15	8	0	75%	2	17	12	1	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Литературное чтение

Класс	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	13	10	0	58%	0	9	15	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	9	50	37	0	61%	12	48	36	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	6	57	22	0	74%	8	55	19	3	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

История

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	10	26	9	0	80%	8	29	8	0	82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	34	28	7	0	88%	33	29	7	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

География

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	14	11	2	0	93%	13	13	1	0	96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Литература

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	12	15	0	0	100%	9	17	1	0	96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Английский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	9	10	1	54%	1	8	11	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	14	38	36	2	57%	19	30	34	4	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	11	38	36	2	56%	2	33	49	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	9	19	11	0	72%	10	17	12	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	39	25	4	0	94%	19	45	4	0	94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Литература

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	9	10	5	0	79%	8	7	8	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

История

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	10	12	5	0	81%	10	12	5	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	8	7	0	59%	2	8	7	0	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Английский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	11	6	0	73%	0	11	7	3	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	15	30	37	0	55%	19	27	32	4	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	5	31	42	3	44%	2	28	49	2	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	7	7	0	59%	1	9	7	1	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	14	12	2	0	93%	14	12	2	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	5	10	0	44%	3	7	8	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Обществознание

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	10	3	0	83%	5	10	3	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	11	3	0	86%	7	11	3	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Информатика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	6	7	0	61%	5	6	7	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Английский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	13	4	0	83%	0	14	6	3	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	6	7	4	0	76%	4	6	6	1	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	18	49	21	1	69%	18	43	27	1	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	14	34	35	1	57%	6	39	37	2	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Биология

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	0	7	11	1	37%	0	9	8	2	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	17	9	3	0	90%	18	9	2	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	9	5	0	67%	1	10	4	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Обществознание

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	10	4	0	81%	7	10	4	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	6	10	9	0	64%	6	14	5	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 % обучающихся.

Физика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	4	13	1	33%	1	4	14	2	24%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Английский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	9	5	1	65%	0	5	7	6	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

1	13	12	2	0	93%	11	13	3	0	89%
---	----	----	---	---	-----	----	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Форма проведения – на бумажном носителе.

Русский язык

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	7	3	0	75%	2	6	4	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	3	10	0	29%	0	3	11	0	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	8	0	0	100%	2	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Количество классов, выполнявших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	8	0	0	100%	0	9	4	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Подтвердили образовательный результат за 3 четверть 83 процента обучающихся. 17 процентов обучающихся не подтвердили отметку за 3 четверть 2024/25 учебный год (14% понизили, 3% повысили). Самое большое подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 4-8, 10 классах; по истории, обществознанию в 6-8 классах, химии, биологии и географии.

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов МБОУ «Лицей №14»ЗМР РТ

Год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2025	93	35 (37,6%)	58 (62,4%)	-	-

**Сведения о трудоустройстве выпускников,
получивших в 2025 году аттестат об основном общем образовании в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан**

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ – 10 класс	35
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»	14
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский механический колледж»	19
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский медицинский колледж»	6
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»	3
Министерство транспорта РФ «Казанский техникум железнодорожного транспорта»	1
Государственное автономное профессиональное учреждение «Казанский колледж технологии и дизайна»	1
Государственное автономное профессиональное учреждение «Лаишевский технико-экономический техникум»	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лубянский лесотехнический колледж»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	1
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Международный восточно-европейский колледж» г Ижевск	1
Государственное бюджетное профессиональное учреждение Республики Марий Эл «Строительно – промышленный колледж»	3
Филиал ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж» в г.Волжске	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА № 26 (ГБПОУ «26 КАДР»)	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение "Волжский индустриально-технологический техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл "ВИТТ")	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»	1

Всего выпускников**93**

Не трудоустроены - 0

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год	Количество учащихся	Поступление в ВУЗы	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2025	17	17 (100%)	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников,
получивших в 2025 году аттестат о среднем общем образовании в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет», г. Казань	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» г. Казань	3
Казанский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» г. Казань	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ" г. Казань	5
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	1
Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет».	1
Всего выпускников	17

Выпускники уровня среднего общего образования продолжили обучение в соответствии с выбранным профилем обучения.

Профильными предметами для 10-ого естественно-научного класса являются решение экономических и банковских задач, биохимия, наглядная геометрия. С целью профориентационной работы и мотивирования школьников к обучению в технических ВУЗах в учебный процесс включены курсы по компьютерной графике, вычислительной вероятности и статистики, физической лаборатории, теории вероятностей и комбинаторике, биохимии, внедрены новые технологии обучения, проводятся технические конференции для школьников.

В течение многих лет мы плодотворно сотрудничаем с АО «ПОЗиС» в рамках проекта «Инженеры будущего» и профориентационной работы.

Ключевой задачей сотрудничества является повышение престижа наиболее востребованных производственных профессий. Основными целями для реализации данной задачи являются:

- содействие учащимся старших классов в профессиональном самоопределении;
- мотивация к обучению современным информационным технологиям;
- совершенствование технических умений и навыков.

Выбранная образовательная траектория выпускников позволяет реализоваться в таких профессиях как слесарь, токарь, фрезеровщик оператор станков с ЧПУ, инженер-конструктор, инженер-технолог и других необходимых для предприятия специальностях.

Высокие результаты по математике профильного уровня, физике, химии, информатике показывают осознанный выбор учащимися технологического профиля обучения. В данные классы идут дети, мотивированные на достижение высоких результатов в олимпиадах, конкурсах межрегионального и всероссийского уровней.

Мы считаем полезным сотрудничество в формате «школа- ВУЗ - предприятие», которое оказывает содействие в модернизации учебно-материальной базы лицея, обеспечивает целевое направление при поступлении в Вуз, поддержку в форме стипендий и образовательных грантов со стороны предприятия для обучающихся. И как следствие, в 2021 году выпускники лицея для поступления выбрали Вузы технологической направленности: Казанский Федеральный Университет, Казанский национально-исследовательский технологический университет, Казанский Государственный энергетический университет и другие федеральные вузы страны.

Востребованность выпускников.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на том же уровне. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, решивших продолжить обучение и получить среднее общее образование увеличилось. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ данных по востребованности выпускников лицея за 2025 год выявил увеличение показателя. В 2025 году лицей обобщил результаты работы классных

руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Были созданы условия профессионального роста педагогов –они назначены наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также была продумана система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Лицей заключил договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Заместитель директора по ВР Галимова А.В. активизировала работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя –1 выпускник поступила в педагогический ВУЗ.

Результаты работы лицея по программе «одаренные дети»

В лицее ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию лицеистов способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, научных обществах школьников творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся нашего лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа:

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2025 году

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 40 % процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для

проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2025 году участниками муниципального этапа олимпиады стали более 60 детей по различным учебным предметам, таким как математика, биология, экология, информатика, география, обществознание, технология, иностранный (английский), язык, русский язык, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Результаты обучающихся МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
Муниципальный этап**

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О учителя
1	Васючкова Ирина	4	математика	призер	Газимзянова Гульнара Гарифзяновна
2	Кириллова Анна	4	математика	призер	Газимзянова Гульнара Гарифзяновна
3	Волостнов Богдан	4	математика	призёр	Ермилова Татьяна Борисовна
4	Карпов Мирон	4	русский язык	призер	Минькина татьяна Аркадьевна
5	Васючкова Ирина	4	русский язык	призер	Газимзянова Гульнара Гарифзяновна
6	Ондрин Игорь	4	русский язык	призер	Павлова Марина Михайловна
7	Бочкарева Александра	5	русский язык	призер	Соболева Любовь Юрьевна
8	Ласточкина Валерия	5	русский язык	призер	Соболева Любовь Юрьевна
9	Ласточкина Валерия	5	математика	призер	Куликова Лариса Владимировна
10	Беловошева Анастасия	6	русский язык	призер	Афанасьева Ксения Александровна
11	Мустафина Амина	7	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
12	Лаврухина Вероника	7	физическая культура	призёр	Хаерова Дания Ильясовна
13	Маннапова Адиля	7	родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	победитель	Хидиятова Реедца Анваровна

14	Дадыкин Георгий	8	русский язык	призер	Афанасьева Ксения Александровна
15	Депутатова Дарья	8	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
16	Депутатова Дарья	8	литература	призёр	Заляльдинова Юлия Викторовна
17	Депутатова Дарья	8	биология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
18	Трефилов Иван	8	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна
19	Колосов Сергей	8	география	призер	Мингалеева Елена Николаевна
20	Москалева София	9	английский язык	призер	Серазиева Алия Фирдусовна
21	Комаров Матвей	9	обществознание	призёр	Залялиев Ринат Юнусович
22	Гатина Сабина	10	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
23	Самчева Наталья	10	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
24	Салахутдинов Дамир	10	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна
25	Хасанов Амир	10	физика	победитель	Габдулвалиева Екатерина Игоревна
26	Бахтеев Эмиль	10	информатика	призер	Сабирянова Юлия Юрьевна
27	Набиуллин Тимур	10	информатика	призер	Батуева Наталья Владимировна
28	Сайлахияров Даниэль	11	русский язык	призер	Галанская Людмила Николаевна
29	Кабатьева Карина	11	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна
30	Сайлахияров Даниэль	11	география	призер	Мингалеева Елена Николаевна

Республиканский этап

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О учителя
1	Набиуллин Тимур	10	информатика	участник	Батуева Наталья Владимировна
2	Салахутдинов Дамир	10	физическая культура	участник	Хасанова Татьяна Юрьевна
3	Лаврухина Вероника	7	физическая культура	призёр	Хаерова Дания Ильясовна
4	Трефилов Иван	8	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод: наиболее высокий процент призеров Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам физическая культура и экология, по остальным предметам процент победителей и призеров ниже среднего.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям предметникам:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах, в том числе дистанционных;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- использовать при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 389 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 и 13 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов..

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 98 % процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98, 3 % процентов.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы лицея по всем направлениям за 2025 год можно отметить высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 78 % родителей, 98 % высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)

2. Положительная динамика по прохождению аттестации.

3. Ежегодно увеличивающийся контингент учащихся.

4. Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов «Учитель года», «Мастер-класс учителей родного языка «Туган тел»;

5. Наличие среди педагогов школы - призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.

б.Формирование системы общественного управления лицеем (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы. Советов родителей и Советов учеников»)

Однако наряду с имеющими положительными результатами существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2026 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и реализация Программы воспитания .

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 2 – внешних совместителя.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10 процентов;
- повышенный – 45 процентов;
- высокий – 45 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все не все педагоги имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2025»	Мингалеева Е.Н., учитель географии	Участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учителей родных языков.	Закирова Гузелия Фаритовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	Лауреат
Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации»	Минькина Татьяна Аркадьевна	Лауреат

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 24 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 3 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в

том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Работа с персданными по новым требованиям

В Лицее проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками лицея проведены инструктажи. В Лицее создана система защиты персональных данных. Администрация своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными. При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ укомплектован педагогическими кадрами. Вместе с тем, тарификацию педагогических работников показывает, что в связи с увеличением количества обучающихся наблюдается большая учебная нагрузка. Все педагогические работники имеют профильное образование.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Имеют звания и награды:

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«За заслуги в образовании РТ»	9
«За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1
Почетная Грамота МО и Н РФ	6
Почетная Грамота МО и Н РТ	12
Награждены Почетной грамотой Главы ЗМР	15

Эксперты и тьюторы

- Батуева Наталья Владимировна - эксперт федерального методического центра ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по функциональной грамотности, республиканский эксперт по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ , учитель - тьютор в рамках проекта «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В целях реализации мер по снижению документационной нагрузки в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ были проведены следующие мероприятия: 1) Издан приказ по школе от 01.09.2025. №12 ОД «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» и назначен ответственным по выполнению требований о снижении документационной нагрузки.

2) Был проведен педсовет протокол от 29 августа номер № 1, где одним из рассматриваемых вопросов был вопрос «О снижении документационной нагрузки».

3) Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников школы.

4) Разработана Памятка для педагогов «О снижении документационной нагрузки»

5) На сайте школы создан специальный раздел «О снижении документационной нагрузки»

В этом раздела размещена вся необходимая информация, в том числе телефоны Горячей линии

В случаях несоблюдения введенных ограничений педагоги могут направить обращения на электронную почту горячей линии Рособнадзора:

stop_nagruzka@dagminobr.ru Все поступившие обращения будут рассмотрены

специалистами.

Кроме того на школьном сайте размещена информация о школьной горячей линии.

Благодаря этому закону учителя нашей школы работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители – план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники. Данный перечень утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779

Закон дает образовательным организациям право применять в своей деятельности электронный документооборот. Таким образом, педагоги школы могут не предоставлять бумажные версии документов, а в случае запросов им не нужно будет дублировать информацию, которая уже отражена на сайте школы. Организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Введение дополнительного перечня документации для заполнения учителем возможно на уровне региона только по согласованию с Министерством просвещения России.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» .

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

IX. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея 14.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов. Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан и исполнения Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

«Россия – мои горизонты» Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.

Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».

Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (449 человек).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

Спортивно-оздоровительное: секции

«Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «ОФП».

Духовно-нравственное: кружки «МХК», «Разговоры о важном».

Социальное: «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», «Медиацентр».

Общеинтеллектуальное: «Робототехника», «Шахматы».

Общекультурное: «Театральная студия», «Хоровое пение», «Вокальная студия».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.

100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (15%), театральная студия (40%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»;

«Урочная деятельность»;

«Внеурочная деятельность»;

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

«Самоуправление»;

«Профорientация»;

«Основные школьные дела»;

«Внешкольные мероприятия»;

«Организация предметно-пространственной среды»;

«Профилактика и безопасность»;

«Социальное партнерство».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»;

«Школьные медиа»;

«Школьный театр»;

«Школьный музей»;

«Трудовая деятельность»;

«Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

коллективные творческие дела (КТД);

социальные и патриотические акции;

классные часы;

интерактивные игры и квизы;

тематические недели и декады;

экскурсии, походы;

встречи с интересными людьми;

конкурсы, фестивали, выставки;

спортивные соревнования;

волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;

наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Лавонина С.С.. (3 «А» класс), Закирова Г.Ф.. (5 «Б» класс), Лутфуллина Г.Т.. (8 «В» класс), Заббарова М.А. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

председатель: директор лицея Купоросова О.В.;

члены: заместитель директора по ВР Галимова А.В., заместитель директора по УР Исмагилова Л.Р., советник директора по воспитанию Науменко Л.Е., председатель Совета родителей Бахтеева Г.Н. (по согласованию).

Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.

Военно-спортивная игра «Зарница» – охват 268 обучающихся 5–11-х классов.

Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 450 обучающихся).

Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.

Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!» – участие приняли 65 обучающихся 1–11-х классов.

Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено 458 писем и открыток военнослужащим.

Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.

Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.

Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 120 участников.

Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» – для юношей 9–11-х классов.

Экскурсии в школьный музей боевой славы – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся – 100% (914 человек).

Охват семей обучающихся – 78% (более 450 семей).

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галимова А.В.

Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог Власова П.В., Афанасьева К.А., Галимова А.В..

Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (3 педагогов-навигаторов).

Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.

Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

Зеленодольский Механический колледж;

Зеленодольский Медицинский колледж;

Зеленодольский Судостроительный колледж;

Зеленодольский завод им. Серго АО ПОЗИС;

Зеленодольский завод им. А.М. Горького»

Центр занятости населения.

Форматы взаимодействия:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;

экскурсии на производство;

встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	3 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	449 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными	449 человек, 100%; совместно с родителями – 68 человек, 21%

Показатели	Результаты
представителями), в мероприятиях профессионального выбора	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	320 человек, 71%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	380 человек, 84%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	44 человека, 10%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в МБОУ «лицей №14» ЗМР РТ был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей, инспекторе ОПДН

Реализация организационно-методических мероприятий:

сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;

функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных); проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);

проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;

проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;

проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;

проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;

регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

проведены классные родительские собрания на актуальные темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;

«Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;

«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):

на уровне НОО – 0 человек;

на уровне ООО – 12 человек

на уровне СОО – 3 человек;

поставлено на внутренний контроль (ВК) – 15 человека (на основании решения Совета профилактики);

зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;

случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВК, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИМС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;

динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98%;

на уровне ООО – 96%;

на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 125 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Науменко Л.Е. и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

«Хранители истории»: сформирован актив из 18 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».

«На связи с природой»: создан экологический отряд (22 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 450 кг) и батареек (собрано 25 кг).

«Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

«Первая помощь»: участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

Школьный спортивный клуб «ПОЗИС-14»

В сентябре 2025 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Позис-14». Клуб является центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Масштаб: охват составляет 410 человек (44% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

Содержание: реализуется 6 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, специальные медицинские секции, бадминтон, подвижные игры, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

Событийность: проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (волейбол) и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 7–8-х классов.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 2–4-х классов создан экологический отряд (32 человека). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД (20 человек, 4–6-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95% (868 обучающихся), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

Художественная направленность – 2 программы:

«Мир вокального искусства» (вокальная студия);

«Театральная студия "Классный театр»;

Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы:

«Волейбол»;

«Баскетбол»;

«ОФП»;

«Подвижные игры».

Социально-гуманитарная направленность – 2 программы:

«Импульс – волонтерский кружок»;

«Юный инспектор движения»;

Туристско-краеведческая направленность – 1 программа:

«Юн. Правовед»;

Юнармейский отряд «Юнармия»

Естественно-научная направленность – 1 программа:

«Экологический патруль»;

Техническая направленность – 2 программы:

«БПЛА»;

«Судостроение».

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

2024/25 учебный год (2 полугодие) – 42%;

2025/26 учебный год (1 полугодие) – 57% (рост 15%).

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 5 программ:

«Подвижные игры»;
«Вокальная студия».

Школьный театр «Классный театра»

Театральная студия «Классный театр» (руководитель – педагог дополнительного образования Науменко Л.Е.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 224 человека, что составляет 43% от общего числа обучающихся 5–11-х классов. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

3 детей с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс;

10 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашли занятие по душе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Х. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В лицее функционирует медицинский блок, соответствующий санитарным правилам, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием, состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы.

Медицинский блок состоит из:

смотрового кабинета врача – 16 кв.м;

процедурного кабинета - 16 кв.м;

стоматологического кабинета – 16 кв.м

кабинет функциональной диагностики - 16 кв.м, оснащенный оборудованием АРМИС.

Медицинские услуги лицензированы: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004125 от 12.05.2015г.

Медицинские кабинеты оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры: нибулайзер для физиолечения, силомер, осветитель для люминесцентной диагностики, плантограф и т.д.

Общая заболеваемость	2023 год	2024 год	2025
Нарушение зрения	123	122	120
ОРЗ	190	175	169
Болезни уха	2	3	3
Болезни органов пищеварения, в том числе	9	7	7
гастрит, гастродуоденит	5	4	4
хр. холецистит	4	3	3
Болезни костно-мышечной системы, в том числе			
нарушение осанки	211	199	197
сколиоз	3	3	3
плоскостопие	70	75	78

Медицинское обслуживание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ведется на основе договора с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Зеленодольская центральная районная больница» от 31.05.2012 г.

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1	Гибадуллина Ильмира Назировна, стаж работы – 36 лет	ГАПОУ "Зеленодольский медицинский колледж" по специальности «Лечебное дело»	Фельдшер высшей квалификационной категории

Организация питания График питания в столовой: Понедельник - четверг

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 -11:00	5А, 5Б, 5В, 5К
11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 7К, 9А, 9Б, 9В, 10 А ,11А
13:40 -13:50	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
14:35 -14:45	6А, 6Б, 6К, 6М , 8А, 8Б, 8В

Пятница

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 -11:00	5А, 5Б, 5В, 5К

11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 7К,9А, 9Б,9В, 10 А, 11А
12:45-12:55	6А, 6Б, 6К, 6М, 8А, 8Б, 8В
13:40 -13:50	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В

Суббота

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
9:40 - 10:00	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К, 6Б
10:45 -11:00	5А, 5Б, 5В, 5К, 6А, 6К ,6М, 8Б
11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 7К, 8 А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10 А, 11А

Охват горячим питанием в школе составляет - 100 %

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35756 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19118 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19555	10480
2	Педагогическая	138	20
3	Художественная	14817	1534
4	Справочная	217	96
5	Языковедение, литературоведение	137	18
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения

от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовала работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 и 2025 году (Приказ Министерства просвещения от 05.11.2024г. №769 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №" 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 30.06.2026г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически 1 раз в квартал;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Яруллина Рахилия Рафкатовна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В Лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительно.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ » принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В рамках Всероссийской программы «Доступная среда» в лицее оборудован :

- входной группой (пандусы),
- расширены дверные проемы учебных кабинетов, столовой, спортивного зала,
- оборудованы санузлы на 1 этаже;
- имеются тактильные полосы,
- учебные кабинеты оборудованы комплектами ученической регулируемой мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения,
- при входе в места общего пользования в помещении лицея имеются вывески с названием , выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне,
- в кабинетах имеются специализированные места «Канторка доктора Базарного», которые обеспечивают оптимальный физиолого-эргономический режим учащихся в условиях сохранения телесной вертикали,
- приобретено игровое оборудование для комнаты психомоторной коррекции;
- приобретен комплект компьютерной техники для организации учебных занятий детей с ограниченными возможностями зрения.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения

- педагог-психолог-1
- учитель-дефектолог-1
- социальный педагог-1

Создан психолого-педагогический консилиум организации . Его состав :

- председатель: заместитель директора– Исмагилова Ляйля Радифовна;
- члены консилиума: заместитель директора– Галимова Анна Владимировна;
- заместитель директора – Ермилова Татьяна Борисовна;
- социальный педагог – Вафина Аделина Зуфаровна;
- педагог-психолог – Шуваева Анна Александровна.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи :

- Местная общественная организация родителей и инвалидов «Благое дело» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ;
- Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Татарстан «Зеленодольский медицинский колледж» ;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет».

ХIII. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.
- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования.;
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2026 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2022-2026 годы: «Создание личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - обеспечить устойчивое развитие лица и повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Задачи, поставленные на новый учебный год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя
3. Повысить воспитательный потенциал лица на основе привлечения ресурсов всех участников образовательного процесса и социального партнерства
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, создать условия для реализации их образовательного потенциала.
5. Продолжить работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов лица.
6. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создать условия для реализации их образовательного потенциала

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в лицее предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ лица: соответствие базового и вариативного содержания образования современным требованиям ФГОС СОО;
- внедрение эффективные технологии контроля качества обучения.
- усиление общекультурной направленности образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного – общественного управления образованием лица;
- взаимодействие лица и семьи учащегося в различных направлениях;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся

ХП. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2025 ГОД
МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	914
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	475/52,02 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/ 7,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/7,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	638/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	287/31%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	148/23,6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	147/22,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	51/5,41%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/96 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/ 91 %
1.29.1	Высшая	человек/%	23/60%
1.29.2	Первая	человек/%	15 /35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/37,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 7,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 /35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	11,5

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	914/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.